

(Texto adaptado a partir del artículo de [FERMÍN ROBLES Badalona 10 OCT 2011](#))

El centro educativo Miguel Hernández es una pequeña escuela de Badalona (Barcelona). El 96% de sus alumnos son de procedencia inmigrante y en **las aulas**<sup>1</sup> **conviven**<sup>2</sup> chicos de 15 nacionalidades: los estudiantes originarios de países árabes (39%) y los chinos (17%) son los más numerosos, pero también los hay de Ecuador, Brasil e India. Las cifras pueden hacer pensar que el caos reina en esta especie de torre de Babel de la modernidad. **Sin embargo**<sup>3</sup>, el catalán se ha consolidado como la lengua vehicular y es la común a todos los alumnos del centro. **El empeño de**<sup>4</sup> su equipo de profesores, además, ha conseguido que la escuela tenga una marcada vocación como **lugar de acogida**<sup>5</sup>, organice actividades de intercambio cultural y quiera innovar en su labor pedagógica.



El último y pionero proyecto de la escuela, consiste en analizar e incorporar las técnicas chinas en la enseñanza de las matemáticas, ya que los alumnos procedentes del país asiático son muy hábiles en esta materia y sus resultados académicos en este ámbito están ocho puntos por encima de la media global de Cataluña. (...)

El concepto de intercambio cultural impregna todas las actividades del centro y los profesores aseguran que ya es algo natural en su día a día. Un buen ejemplo de ello es la clase de música, con el profesor Vicente Blanco al frente. En el temario que sigue hay piezas del cancionero catalán y clásicos castellanos, pero también canciones africanas, chinas y popularizadas por el cine indio de Bollywood que se han ido incorporando a este con la llegada de alumnos de diferentes nacionalidades. El año pasado **impulsó**<sup>6</sup> el himno del centro, que incluye frases sugeridas por los alumnos y un estribillo que se repite en catalán, chino, árabe y urdu. "L'escola, l'escola mola, madrasná weara..."(...). También Pedro Siles, maestro de Educación Física, ha incorporado a su clase juegos tradicionales de todo el mundo e invita a los recién llegados a ampliar el repertorio.

*1. las aulas : las classes. 2. convivir : cohabiter. 3 sin embargo : cependant. 4. el empeño : l'obstination. 5. un lugar de acogida: un lieu d'accueil. 6. impulsó : a été à l'origine de...*

## Actividades de comprensión lectora

1. Apunta los elementos que revelan la diversidad cultural y lingüística de la escuela.
2. Este centro se sitúa en las afueras de Barcelona, sin embargo la lengua común no es el castellano. Explica por qué.
3. Basándote en el artículo, da ejemplos de intercambio cultural en la enseñanza.
4. Imagina por qué fomentar estas iniciativas entre los niños es importante.

## Vocabulario

convivir : vivre ensemble  
fomentar, impulsar : encourager  
una iniciativa : une initiative  
el intercambio: l'échange  
intercambiar : échanger  
la enseñanza: l'enseignement  
la escuela, el centro educativo  
el maestro, el profesor  
incorporar: intégrer  
adaptar (se) a